

EN BUSCA DE LA M



“Mejorar la docencia cada curso e impartir una enseñanza de calidad para que los estudiantes adquieran los conocimientos y capacidades que les permitan desarrollar todo su potencial en una fructífera carrera profesional”. Este es uno de los ejes estratégicos de la UC3M desde su creación

Con este objetivo, la universidad ha sido pionera en numerosas políticas docentes, como la introducción transversal de las Humanidades en todos los planes de estudio, las dobles titulaciones, los programas bilingües o la adaptación de sus titulaciones al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Para fomentar y mejorar esta enseñanza de calidad, la UC3M lleva a cabo diversas acciones concretas, desde los cursos cero hasta las aplicaciones docentes. Las medidas más destacables son los sistemas de medición de la calidad y las iniciativas de innovación de la docencia.

MEJORA CONTINUA

Experiencias de innovación docente

Una de las actividades que la UC3M lleva a cabo para la mejora de la docencia consiste en promover proyectos de innovación entre los profesores. Hasta este curso se han lanzado diez convocatorias de Apoyo a Experiencias de Innovación Docente. En el curso 2010/2011 se modificaron las bases para que la duración de los proyectos fuera anual en vez de cuatrimestral. De esta forma, los profesores solo tienen que presentar el proyecto una vez.

Necesidades de innovación

El número de proyectos presentado ha sido muy elevado desde la implantación de los estudios de grado en el curso 2008/09, por las necesidades de innovación docente que implicaban estos estudios.

Las convocatorias de proyectos de innovación evalúan las propuestas presentadas según estos objetivos:

- Grado de innovación y adecuación de los objetivos con la metodología propuesta
- Grado de innovación y adecuación de los sistemas de evaluación
- Grado de concreción, claridad y viabilidad de la propuesta
- Diseño de procedimientos de evaluación y cambios en la metodología docente que contribuyan a la resolución de los problemas detectados
- Potencial de extensión de la propuesta a otras áreas docentes
- Presupuesto disponible para apoyar los proyectos

55 propuestas

En la 9ª Convocatoria de Apoyo a Experiencias de Innovación e Internacionalización Docente, correspondiente al curso 2011/2012, se presentaron 55 propuestas. Tras la evaluación, se concedieron 28 apoyos.

Los apoyos consisten en asesoramiento del equipo interdisciplinar de Aula Global, transferencias para adquisición de equipamiento, subvención de los gastos ocasionados con motivos de la difusión en congresos de los proyectos realizados, y certificaciones que son valoradas por las agencias de acreditación.

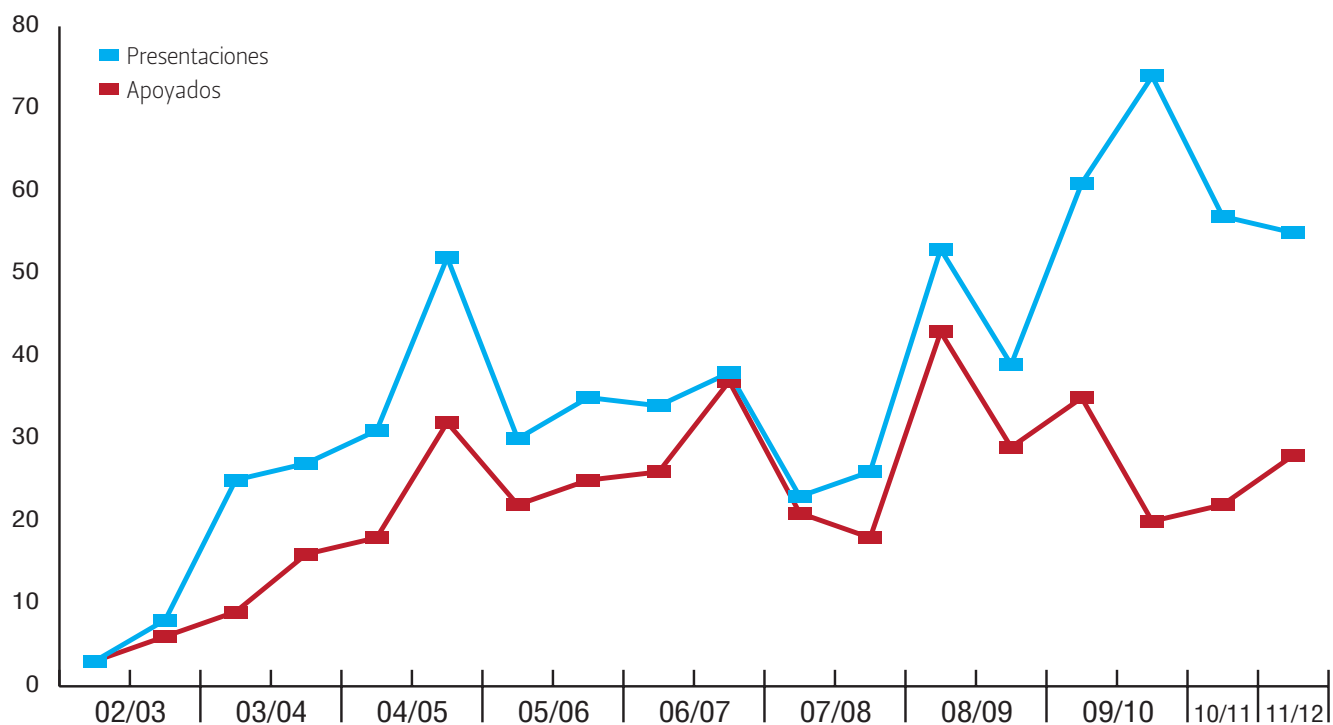
6 de ellos, además, obtuvieron una ayuda de 1000 euros.

Proyectos mejor evaluados (con reconocimiento y ayuda económica)

COORDINADOR/A	DEPARTAMENTO
MANUEL ESCOBARDO	Economía de la Empresa
PAULA DE TOLEDO HERAN	Informática
JULIÁN URBANO-MENINO	Informática
MP GERMÁN FERNÁNDEZ PARRADO	Ingeniería Informática
JULIAN MARQUEZ BUCHA BUCHA	Matemáticas
PAOLOSA GÓMEZ VILLALBA	Tecnología de la Salud y Comunicaciones



Evolución del número de propuestas de innovación presentadas (por cuatrimestres)



Profesores con proyectos de innovación de la docencia

Profesores con propuestas de innovación reconocidas y puestas en marcha, nos cuentan su propuesta y lo que ha supuesto en la docencia



CARMEN FERNÁNDEZ PANADERO

(Ingeniería Telemática)

El proyecto JTubeLearning consiste en (1) Recopilación de vídeos con conceptos de programación relevantes para la asignatura, y (2) Creación por parte de los alumnos de mini-vídeos explicando el proyecto de programación realizado. Ejemplos:

- JAVA WARS
- System Programming Catalogue Management Application Explanation

Los materiales utilizados habitualmente en la asignatura, aunque están en formato electrónico y se distribuyen telemáticamente, aún están lejos del lenguaje audio-visual en el que se manejan habitualmente.

El objetivo es potenciar la capacidad creativa del alumnado, enseñarles técnicas de presentación y hacerles llegar los conceptos de programación en un lenguaje más cercano para ellos.



ROSARIO RUIZ FRANCO

(Humanidades: Historia, Geografía y Arte)

Mi propuesta "Innovación y prácticas docentes en las asignaturas de Historia Contemporánea de España" está dirigida a los alumnos de dicha asignatura que cursan tercer curso en el grado en Humanidades.

El objetivo principal de la propuesta es permitir un aprendizaje más eficaz y atractivo de la materia con la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. La metodología docente utilizada y muy especialmente el uso de las nuevas tecnologías facilita la comprensión y el estudio de la asignatura.

La propuesta pretende:

- Mejorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia.
- Facilitar la comprensión y el estudio de la asignatura.
- Mejorar las calificaciones finales de los alumnos en la asignatura.



FABRIZIO CESARONI

(Economía de la Empresa)

El objetivo del proyecto "Simulación de un estudio de mercado" ha sido estimular la participación activa de los estudiantes e impulsar el desarrollo de sus habilidades prácticas.

Los estudiantes, en grupos de trabajos, cooperaban en la realización de un estudio de mercado y cada grupo se especializaba en una tarea distinta (análisis cualitativo, encuestas, análisis de datos, redacción del informe).

Un factor importante de motivación ha sido la utilización de las redes sociales para favorecer el intercambio de información entre grupos y permitir una división eficaz del trabajo.